

本，问题解决不彻底。

（二）思想引领缺乏“深度”

一些班主任在工作过程中，带有功利化思想，以追求漂亮数字来衡量班级管理的优劣，采用高压、强制措施进行班级管理，学生因为一时畏惧这些管理制度，而暂时屈服，这种忽视学生的身心发展及思想动态的班级管理方式，没有抓住“育人”之根本。以生为本是班主任工作的核心理念，所有的教育行为都应该始终围绕学生的成长成才，学生的可持续发展服务。班主任工作要摒弃功利化思想，多一些人文关怀，将更多的时间及精力用于关注学生心灵，关注学生行为背后的思想意识，这样才能促进学生的生命成长。

（三）思想引领缺乏“广度”

在班主任工作实际中，每天都要面对大大小小的班级问题，完成学校安排的各项班级管理任务，班主任疲于应付各项繁琐的工作，无暇顾及学生的精神生活，形成了“头痛医头，脚痛医脚”的局面，对学生的思想行为，精神状态没有整体把握，思想引领不够全面。班主任除了完成每天事务性的工作，更应该让学生在学生的世界观、人生观、价值观等方面进行思考，在日常的教育教学行为中，帮助学生树立正确价值观，而不仅仅是解决当下的问题。

（四）思想引领缺乏“温度”

很多班主任意识到班主任工作中，思想引领的重要性，也尝试在这方面进行努力，但苦于找不到富有智慧且系统灵活的方法，在工作中成效不大。思想引领并不是简单的做学生的思想工作，也不是单调的谈心谈话，而是将科学的价值观通过学生喜闻乐见，乐意接受的方式，润物细无声地浸入学生心灵。这个过程就大大考验班主任的教育智慧。一次谈心，一次主题班会，一次班集体活动，一次社会实践等，都是向学生传递价值观的载体，班主任应该努力让做好学生的思想工作变得有乐趣，有温度，才会有实效。

三、中职班主任思想引领能力提升的途径

（一）理论学习

新时代，新时期，班主任工作面对很多新的挑战。社会发展日新月异，学生群体随着时代变化而更富特点，国家教育方针政策随着时代发展不断调整。在这样的时代背景下，教育环境更加复杂多变。班主任如何应对教育教学工作？加强理论学习将是班主任提升专业能力的首要途径。通过理论学习，有扎实的德育理论基本功，才能更好地用理论指导实践，更好地将德育工作做得有深度、有实效。

班主任们该学什么？笔者认为可以从以下几方面着手：一是学习国家教育教学方针、政策、法规及国家领导人有关教育的讲话等。从《教师法》《未成年人保护法》到《关于加强中等职业学校班主任工作的意见》《中小学德育工作指南》，从

习近平总书记在十九大报告中对教育的阐述到陈宝生部长在全国教育工作会议上的讲话等，班主任要有政策学习的敏感性，关注国家教育方针，以此作为行动指南。二是学习教育教学相关理论知识。教育学、心理学、德育原理、德育思想、教育经典名著等，通过系统的理论学习，构建教育教学理论知识体系，形成科学的育人思维，为教育教学实践奠定坚实的理论基础。三是学习教育教学相关实践技术。班主任工作是一项实践性很强的工作，面对实际的教育问题，需要班主任给出切实可行的教育引导措施。教育策略既可以通过实际工作经验总结，也可以学习借鉴他人长处，为我所用。

（二）创新实践

1. 活动课程：通过班级活动引领思想。围绕思想引领目标，开展主题班会、社会实践、文体活动等，让学生在活动中塑造品格，内化教育目标。

2. 文化育人：通过班级文化引领思想。班主任在班级物质文化、制度文化及精神文化中引导学生形成正确价值观，并在班级文化的潜移默化中外化为实际行动。

3. 个体交往：通过个别谈话引领思想。班主任针对班级学生特点、行为习惯差异、思想状况的变化等进行个别谈话，引导学生树立正确价值观。

4. 家校互动：通过家校沟通引领思想。班主任积极与家长沟通，全面了解学生情况，沟通教育方法、教育理念，家校达成共识，有效提高思想教育实效。

5. 契机导向：把握教育契机引领思想。班级管理 & 学生成长是一个动态的过程，班主任要善于抓住教育契机，有的放矢开展思想教育，方能取得良好效果。

6. 新媒体平台：班主任思想引领方式创新。随着信息技术进步及社会发展，班主任思想引领也要与时俱进，创造更多符合青少年年龄特点及社会发展的思想引领方式。

（三）反思总结

新时代的中职班主任不仅要埋头拉车，更要抬头看路。在实际工作中，班主任需要通过撰写教育论文、教育日志、教育随笔、教育故事，申请教育课题等形式，不断反思自己的教育教学活动是否科学、效果是否良好。只有反思总结，才能更好地将教育理论运用于实践；只有反思总结，才能更好地将教育实践上升为教育理论；只有反思总结，才能积累更丰富的教育成果；只有反思总结，才能更快速地提升班主任专业能力。新时代的班主任，一定是不断反思，不断学习的班主任。

中职班主任思想引领能力是班主任专业能力必备素养之一。只有深刻认识育人之根本，并不断学习，积极实践，认真反思总结，才能提升班主任思想引领能力，才能开展更高质量的教育实践活动，培育更高素养的社会主义建设者。

责任编辑 朱守铨